

Ders planı

2023-1-SK01-KA220-SCH-00015112



Başlık	Yaşam tarzı	
Blok adı	Sır nasıl saklanır?	
Yaş kategorisi	Yaş kategorisi	Ders saati sayısı
8-15	135 dakika	3
Öğrenci merkezli eğitim hedefleri (içerik ve performans standartları)		
Veda:		
Sistematik ve nesnel bilgi edinme (matematik, teknoloji, sanat).		
Matematik:		
Öğrenci geometrik şekillerin özelliklerini bilir.		
Ekonomi prensiplerine bağlı kalır ve parayı nasıl kullanacağını bilir.		
Ticaret ile ilgili rakamları ve para dolaşımını kontrol eder.		
Teknik / INF:		
Öğrenci Tinkercad'de bir ürün tasarlayabilir ve bunu daha sonra 3D yazıcıda basabilir.		
Tasarlanan ürünlerin yapımına yönelik çalışma faaliyetlerini kontrol eder.		
Öğrenci Canva'da video oluşturabilir.		
Sanat, tasarım:		
Öğrenci sanat dünyasında gezinebilir ve onu günlük yaşamla ilişkilendirebilir.		
Çok çeşitli görsel sanat uyaranlarıyla çalışır.		
21. yüzyıl becerileri:		
Öğrenci bilgiyi ustalıkla analiz edebilir ve karmaşık sorunlara yaratıcı çözümler üretebilir.		
Fikirleri etkili bir şekilde iletebilme ve ekip ortamında başkalarıyla işbirliği yapabilme.		

Öğretim araçları ve öğretim teknikleri:

3D yazıcı,
bilgisayar,
hafıza kartı,
Canva programı,
Tinkercad programı.

Kaynaklar (videolar, metodoloji):

Minedu.sk – Isced 2,
<https://www.mcae.sk/pripadove-studie/jako-ziaci-zakladní-skoly-pracuju-s-3d-tiskárnou-makerbot-sketch/>
<https://abbrobotika.sk/roboticka-3d-tlac/>
https://www.vut.cz/www_base/zav_prace_soubor_verejne.php?file_id=127729

Motivasyon aşaması:

Öğrencilerin yaratıcılık ve hayal gücünün geliştirilmesi, öğrenci aktivitelerinin geliştirilmesi.
Giriş hikayesi - Öğrencilere yaptıkları takıların hayır amaçlı kullanılacağını anlatılması.

Süre (dk): 15 dakika

Amaçlar (öğrenciye ilişkin):

empati ve aidiyet duygusunun gelişimi,

Giriş etkinliği – motivasyon: Ne duyduğunuzu tahmin edin.

Bitmiş takı örnekleri.

Konuya giriş (anahtar kelimeler): takı, stil, yardım

Etkileşimli soru-cevaplar (öğretmen, öğrenci):

Hiç takı yaptın mı? Çocukluğumda boncuklardan takı yapardım.

3D yazıcı kullanarak takı yapmak mümkün mü sizce? Bilmiyorum. Olabilir. Hiç denemedim.

Benzer bir kaderi paylaşan birini tanıyor musunuz? Evet, özellikle bir hikaye anlatan birini.
Hayır.

Kaynaklar:

Etkinliğin amacını açıklamak: öğrencileri teşvik etmek

Beklentileri belirleme: Çocukların hikayeden motive olmasını ve mücevher yapımına katılmak istemesini bekliyoruz.

Maruz kalma aşaması (keşif):

Süre (dk): 100 dakika

Amaç: 3D yazıcıda bir takı modelinin üretilmesi ve ardından nihai ürünün üretilmesi.

Fen (ana dal) entegrasyonu:

Aktiviteler:

sanatsal bir tasarımın yaratılması,
3D takı tasarımının programlanması ve basımı,
son ürünü yapmak.

Bilişim entegrasyonu (micro:bit entegrasyonu)

Aktiviteler:

Canva'da video oluşturma,
Tinkercad'de mücevher tasarımı

Grup tartışması:

mücevher fiyat teklifi belirleme - yüzükler ve küpeler - 2 avro, bilezikler ve broşlar - 3 avro,
kolyeler - 5 avro

- Öğrenciler oylama yoluyla anlaşılmaya varacaklar.

Maruz kalma aşamasının gözden geçirilmesi ve değerlendirilmesi (öğrenci perspektifinden):

Öğrenci, oluşturulan kartlar üzerinden etkinlikleri değerlendirir (kırmızı - beğenmedi, yeşil - beğendi, sarı - kendini ifade edemedi).

Fiksasyon aşaması (sabitlenme ve derinleştirme):

Süre (dk): 20 dakika

Aktiviteler:

çocukları gözlemlemek,
aktivite sırasında çocukları teşvik edin ve övün

- Tasarımdan nihai sonuca kadar mücevher üretim sürecini yeniden ele alıyoruz

Kahoot'ta sınav oluşturma.

Öğrenci değerdendirmesi:

Önceki Kahoot etkinliğine dayalı öğrenci değerdendirmesi.

Ekler:

Kahoot testi.