

Plán lekcie

2023-1-SK01-KA220-SCH-00015112



Téma	Životný štýl	
Názov bloku	Ako si udržať tajomstvá?	
Veková kategória 8-15	Trvanie 135 minút	Počet vyučovacích hodín 3
Ciele vzdelávania zamerané na žiaka (obsahový a výkonový štandard) Veda: Získavanie systematických a objektívnych poznatkov (matematika, technika, umenie). Matematika: • Žiak pozná vlastnosti geometrických tvarov. • Dodržiava zásady hospodárnosti, vie zaobchádzať s peniazmi. • Ovláda počty súvisiace s obchodom a kolobehom peňazí. Technika / INF: • Žiak vie navrhnuť produkt v programe Tinkercad, ktorý vie následne vytlačiť v 3D tlačiarňi. • Ovláda pracovné činnosti zamerané na zhotovenie navrhovaných výrobkov. • Žiak dokáže vytvoriť video v programe Canva. Umenie, design:		

- Žiak sa vie orientovať vo svete umenia a dokáže ho prepájať s každodenným životom.
- Pracuje s celou škálou podnetov výtvarného umenia.

Zručnosti 21.storočia:

- Žiak vie zručne analyzovať informácie a vytvárať kreatívne riešenie zložitých problémov.
- Dokáže efektívne komunikovať nápady a spolupracovať s ostatnými v tímovom prostredí.

Didaktické pomôcky a didaktická technika: 3D tlačiareň, počítač, pamäťová karta, program Canva, program Tinkercad.

Zdroje (videos, methodology):

- Minedu.sk – Isced 2,
- <https://www.mcae.sk/pripadove-studie/jako-ziaci-zakladni-skoly-pracuju-s-3d-tiskarnou-makerbot-sketch/>
- <https://abbrobotika.sk/roboticka-3d-tlac/>
- https://www.vut.cz/www_base/zav_prace_soubor_verejne.php?file_id=127729

Motivačná fáza:

Rozvoj kreativity a fantázie žiakov, rozvoj aktivity žiakov. Príbeh na úvod - oboznámenie žiakov s tým, že vyrobené šperky budú použité na charitatívne účely.

Trvanie (min): 15 minút

Cieľ (vzhľadom k žiakovi):

- rozvoj empatie a spolupatričnosti,

Úvodná aktivita – motivácia: Uhádni, čo počuješ.

Ukážky hotových šperkov.

Úvod do problematiky (kľúčové slová): šperk, štýl, pomoc

Interaktívne otázky a odpovede (učiteľ, žiak):

- Vyrábali si už niekedy šperky? V detstve som si vyrábala šperky z korálikov.

- Myslíte si, že je možné šperk vyrobiť pomocou 3D tlačiarne? Neviem. Možno. Nikdy som to neskúšala.
- Poznáte niekoho s podobným osudom? Áno – konkrétne rozpráva príbeh. Nie.

Zdroje:

Vysvetlenie účelu aktivity: povzbudiť žiakov

Nastavenie očakávania: očakávame, že deti príbeh motivuje a budú sa chcieť zapojiť do výroby šperkov

Expozičná fáza (objavovanie):

Trvanie (min): 100 minút

Cieľ: výroba modelu šperkov v 3D tlačiarne a následné zhotovenie finálneho výrobku.

Integrácia vedy (hlavného predmetu):

Aktivity:

- tvorba výtvarného návrhu,
- programovanie a tlač 3D návrhu šperku,
- zhotovenie finálneho výrobku.

Integrácia informatiky (začlenenie micro:bitu)

Aktivity:

- vytvorenie videa v programe Canva,
- návrh šperku v programe Tinkercad

Skupinová diskusia:

- nastavenie cenovej ponuky šperkov - prstene a náušnice - 2 eurá, náramky a brošne - 3 eurá, náhrdelníky - 5 eur
- žiaci sa dohodnú prostredníctvom hlasovania.

Revízia a hodnotenie expozičnej fázy (z pohľadu žiaka): žiak by hodnotil aktivity prostredníctvom vytvorených kartičiek (červená – nepáčilo sa, zelená – páčilo sa, žltá – neviem sa vyjadriť).

Fixačná fáza (upevňovanie a prehĺbovanie):

Trvanie (min): 20 minút

Cieľ:

Aktivity:

- pozorovanie detí,
- povzbudiť a chváliť deti počas aktivity
- zopakovanie si postupu výroby šperku od návrhu až po konečný výsledok
- vytvorenie kvízu v Kahoot.

Hodnotenie žiaka:

Hodnotenie žiaka na základe predchádzajúcej aktivity v Kahoot.

Prílohy: Kvíz v Kahoot.